



Universidad de La Serena
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas
Departamento de Ciencias Sociales



Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía

histo
geo
Proceso de
Acreditación 2020



Universidad de La Serena

La Universidad de La Serena (ULS), es una institución de Educación Superior del Estado de Chile, independiente, autónoma y con personalidad jurídica. Fue fundada el 20 de marzo de 1981, a partir de la fusión de las sedes que la Universidad de Chile y la ex Universidad Técnica del Estado tenían en la ciudad de La Serena. Es la heredera legal de más de un siglo de tradición académica en la Región de Coquimbo.

Misión

La Universidad de La Serena es una universidad regional del Estado de Chile, comprometida con la Región de Coquimbo, que centra su quehacer en las áreas de las ciencias, la tecnología, las humanidades y las ciencias sociales.

Desarrolla principalmente programas formativos de profesionales y posgraduados, privilegiando su calidad tanto en lo académico como en lo valórico, y promoviendo en sus estudiantes una visión crítica y de responsabilidad respecto de su entorno.

Contribuye a la generación de conocimiento a través de la realización de investigación focalizada, preferentemente asociada a temáticas regionales, y a través de la creación artística.

Visión

La Universidad de La Serena es una universidad regional del Estado de Chile que, consolidada en su quehacer académico, aspira a ejercer un rol protagónico en el desarrollo de la Región de Coquimbo y del país, y a ser reconocida en el sistema de educación superior por la calidad de sus actividades en el ámbito de la Docencia, la Investigación y la Vinculación con el Medio.

Pedagogía en Historia y Geografía

La creación de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, junto con sus congéneres humanísticas y científicas, nace de la inspiración creadora del Rector de la Universidad de Chile (1953-1963) don Juan Gómez Millas. La carrera inicia sus actividades en 1969, en el denominado Centro Universitario de la Universidad de Chile, sede La Serena, fijándose la primera malla curricular de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, que generó su egreso a contar de 1973 con el título de Profesor de Estado en Historia, Geografía y Educación Cívica.

En el año 1981, al crearse la Universidad de La Serena, se aprobó el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación en Historia y Geografía, perteneciente a la Facultad de Humanidades; en 1987 se define el título de "Profesor de Estado en Historia y Geografía" y el grado de "Licenciado en Educación, especialidad Historia". Hacia el año 2000, la carrera pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (FACSE), que estableció el título de "Profesor de Estado en Historia y Geografía" y la "Licenciatura en Educación", actualmente vigentes.

La creación de la FACSE tuvo efectos significativos en la Carrera especialmente por la creación de la Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía, a cargo del Director/a, lo que implicó una etapa con mayor independencia y posibilidades de fortalecer la identidad de la Carrera, a esto se sumó un emplazamiento físico propio de la Escuela y de sus anexos administrativos, al mismo tiempo que un espontáneo lugar de encuentro de los estudiantes.

La acreditación de cinco años de la Carrera otorgada en diciembre de 2014 por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), hoy cobra mayor valor porque testimonia el indiscutible compromiso por la calidad en estos 50 años desde su creación. Tal actitud refleja un espíritu de permanente búsqueda de superación y mejoramiento que ha sido sostenido desde sus inicios, a través de la gestión de sus coordinadores, directores, estudiantes y funcionarios.

Perfil Profesional

El reciente diseño e implementación de un Plan de Estudios renovado (2019), evidencia la manera en que nuestra carrera enfrenta los nuevos desafíos educativos del siglo XXI y el desafío de la dualidad en los perfiles docentes:

Perfil de egreso 2008 (Decreto Exento N° 1725/2008)

El profesor de Historia y Geografía es un Profesional de la Educación que posee conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para abordar la enseñanza de su especialidad Historia y Geografía, en articulación con la base del conocimiento profesional pedagógico, la formación y el desarrollo integral de los estudiantes a su cargo, considerando las características de éstos, los contextos en que ocurre el proceso educativo y la naturaleza de la disciplina. Como pedagogo de las Ciencias Sociales, con énfasis en Historia y Geografía, el profesional titulado está capacitado para estimular la inserción de nuevas generaciones en la sociedad, dotado de espíritu crítico, innovador y constructivo, con potencial para indagar en torno a las problemáticas educativas propias de su quehacer profesional.

Perfil de egreso 2018 (Decreto Exento N° 269/2018)

El profesor/a de Estado en Historia y Geografía con su grado de Licenciado/a en Educación, egresado/a de la Universidad de La Serena, es un profesional de la educación que se caracteriza por comprender la construcción del conocimiento en el ámbito disciplinario y didáctico del contenido. Reconoce su rol docente, indagando y reflexionando sobre su práctica pedagógica en diversos contextos de la cultura escolar. Como pedagogo/a de Historia y Geografía, está capacitado/a para estimular la inserción de las nuevas generaciones en el mundo actual, propiciando en sus estudiantes el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico, contribuyendo a su formación ciudadana y desarrollo integral. Carrera adherida al Sistema de Créditos Transferibles (SCT), contando con un total de 300 créditos.

Es importante señalar que con el perfil del año 2008 también se complementa la formación profesional y potencia su desarrollo futuro en posgrado con el Perfil del Licenciado en Educación: “Graduado universitario que posee sólidos conocimientos de la estructura conceptual epistemológica de las ciencias de la educación, de los fenómenos y situaciones educativas, y conocimientos profesionales asociados al mejoramiento de su propio desempeño, de la unidad educativa de pertenencia y de los contextos próximos”.

	2008 (Decreto Exento N° 1725/2008)	2018 (Decreto Exento N° 269/2018)
Título profesional	Profesor de Estado en Historia y Geografía.	Profesor/a de Estado en Historia y Geografía.
Grado	Licenciado en Educación	Licenciado/a en Educación
Duración	9 Semestres	10 Semestres
Requisitos	NEM: 20% Ranking: 20% PSU Lenguaje: 20% PSU Matemáticas: 10% PSU Historia: 30%	NEM: 10% Ranking: 30% PSU Lenguaje: 20% PSU Matemáticas: 10% PSU Historia: 30%
Campo Ocupacional	En la actualidad nuestros egresados se desempeñan principalmente en establecimientos educacionales de enseñanza media (científico-humanista, técnico-profesional, etc.), así como instituciones de educación superior, entidades públicas y privadas relacionadas con el desarrollo nacional y regional, empresas consultoras y de planificación.	El/la Profesor/a de Estado en Historia y Geografía titulado(a) en la Universidad de La Serena, se desempeñará en Establecimientos educacionales de enseñanza media (científico-humanista, técnico-profesional, etc.), así como instituciones de educación superior, entidades públicas y privadas relacionadas con el desarrollo nacional y regional.

Académicos que dictan cátedras Año 2019

Departamento de Ciencias Sociales (Facultad de Ciencias Sociales y Económicas)

Dra. Sandra Álvarez Barahona.
Prof. Manuel Gonzalo Ampuero Brito.
Dr. Fabián Araya Palacios.
Prof. María Leonor Ascuí Barth.
Mg. Nicole Carvajal Araya.
Mg. Hernán Cortés Olivares.
Mg. Ximena Cortés Quezada.
Mg. Juan Carlos Cura Amar.
Dra. Amelia Herrera Lavanchy.
Mg. Luis Andrés Moya Baeza.
Dr. José Enrique Novoa Jerez.
Mg. Silvana Núñez Thompson.
Mg. Andrea Osorio Rodríguez.
Dr. Alex Ovalle Letelier.
Mg. Marcela Robles Iriarte.
Dr. Rodrigo Ruay Garcés.
Mg. María del Carmen Varela Araya.

Departamento de Artes y Letras (Facultad de Humanidades)

Mg. Miguel Fuentes Cortés.

Departamento de Educación (Facultad de Humanidades)

Mg. Cindy Aracena Rojas.
Prof. Richard Bravo Piñones.
Mg. Edgardo Carabantes Olivares.
Prof. Marcos Elizondo Vega.
Mg. Hugo Geraldo Galleguillos.
Mg. Jean Daniel Mery Ceriche.
Mg. José Olivares Mena.
Mg. María Magdalena Quiroz Morán.
Prof. Sebastián Rossel Salas.
Dr. Carlos Urrutia Urrutia.

Departamento de Psicología (Facultad de Humanidades)

Mg. Ximena Catalán Badilla.
Mg. Gabriel Retuert Roe.
Mg. Bárbara Mejías Cubillos.

Directivos Superiores de la Institución

Dr. Nivaldo Avilés Pizarro
Rector Universidad de La Serena

Dra. Alejandra Torrejón Vergara
Vicerrectoría Académica.

Arq. María Teresa Fierro Page
Dirección General de Asuntos Estudiantiles

Dr. Armando Mansilla Sunkel
Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Administrativos

Dr. Eduardo Notte Cuello
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Equipo de gestión para el proceso de autoevaluación

Dra. Luperfina Rojas Escobar
Decana Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Mg. Carolina Rodríguez Malebrán
Secretaría Académica Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Mg. Hernán Cortés Olivares
Director Departamento de Ciencias Sociales

Dr. Fabián Araya Palacios
Director Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía

Ingeniera Yasmína Jeraldo Araya
Profesional de Apoyo

Secretaría Silvia Briceño Gómez
Secretaría Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía

Ing. Alejandro Cruzat Gallardo / Mg. María José Rivera Vicencio
Oficina de Apoyo a la Autoevaluación

**Actividades
que fortalecen la
Formación Integral
que actualmente
identifican
a la Carrera**

Principales Actividades que fortalecen la Formación Integral que actualmente identifican a la Carrera

DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

- Red de Profesores de Historia y Geografía ULS.
- Sistema de seguimiento de egresados (OSE-ULS).
- Seminarios Académicos para profesores.

ESPECIALIZACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES

- Producción científica y publicaciones.
- Perfeccionamiento de Académicos.
- Proyectos de Buenas Prácticas Docentes.
- Programas Académicos de Investigación
- Proyectos en Investigación Pedagógica Aplicada (IPA).

INSERCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

- Programa de Orientación a la vida universitaria (DIDOC y DGAE)

APOYO ESTUDIANTIL

- Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE).
- Programa de Intercambio Estudiantil, Dirección de Docencia (DIDOC)
- Programa de Movilidad Estudiantil (MEC).
- Programa Aprende-ULS, Vicerrectoría Académica.
- Programa de Nivelación y Acompañamiento para Estudiantes de Pedagogías (PRONAEP-UGIP).

ACTIVIDADES QUE APOYAN LA FORMACIÓN CURRICULAR

- Coloquios para la formación de Profesores.
- Jornadas de Estudios Históricos.
- Velada medieval.
- Salidas a terreno interdisciplinarias.
- Parlamento Juvenil Regional.
- Chingana Republicana.
- Trabajos prácticos en centros educacionales y culturales.
- Incorporación de TIC en el proceso formativo.
- Uso de espacios de aprendizaje para el trabajo académico y pedagógico.
- Seminarios de investigación.
- Trabajo de campo en Bibliotecas.

REDES PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

- Redes nacionales e internacionales para el trabajo académico.
- Pasantías de académicos en el extranjero.
- Pasantías de académicos extranjeros en la institución

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

- Convenios y alianzas con instituciones educacionales
- Actividades de vinculación social y cultural
- Red de colegios y liceos

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

- Sistema de prácticas pedagógicas progresivas.
- Oficina de prácticas de la Carrera.
- Centro de recursos de aprendizaje “Edelmira González”.

GESTIÓN DEL CURRÍCULO

- Coordinación por áreas disciplinarias.
- Sistema de monitoreo del Perfil de egreso y desempeño del estudiante.
- Oficina de mejoramiento de la calidad y autoevaluación de la Carrera.
- Evaluaciones Nacionales Diagnósticas 1 y 2

DIFUSIÓN DEL QUEHACER ACADÉMICO

- Difusión en pantallas digitales de la universidad.
- Noticias en página web de la universidad (DIRCOM).
- Página web de la Facultad.
- Boletín Electrónico de la Facultad.
- Memoria anual de la universidad.
- Memoria anual FACSE.
- Página Web de la Escuela.
- Plataforma Phoenix y Plataforma Moodle.
- Participación en ferias vocacionales.
- Proyecto App Histogeo.
- Semana de inducción a la vida Universitaria

Debilidades Superadas Proceso Anterior

Avances del proceso de acreditación 2014

A continuación, se presenta una descripción y una valoración más específica de los impactos de la renovación curricular en la superación de las debilidades detectadas por los pares evaluadores en el proceso de acreditación anterior.

1.- Debilidad: Faltó participación de egresados y empleadores en la elaboración del perfil de egreso.

En el proceso de renovación curricular, realizado entre 2016 y 2018 se desarrolló un análisis muy acucioso, liderado por la Unidad de Mejoramiento Docente (UMD) y la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP), esta última creada gracias al Proyecto PMI 1501 del Ministerio de Educación, que definió el Perfil de Egreso de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, a través de la consulta a informantes clave como egresados y empleadores relacionados con la carrera. Ello permitió un proceso ampliamente participativo para la generación del nuevo Perfil de Egreso, el cual se encuentra en implementación desde el año 2019.

2.- Debilidad: Es preciso revisar que el programa de Seminario de Investigación y los procesos asociados expliciten el logro y la verificación de las habilidades del perfil.

El nuevo plan de estudios, implementado desde el año 2019 refuerza el proceso de preparación para desarrollar el *habitus* investigativo entre los estudiantes. Ello quedó consignado en el Perfil de Egreso y los estándares asociados. El seminario de investigación propuesto en este nuevo plan es un proceso organizado y sistemático, que promueve una investigación educativa acorde a las problemáticas del aula, a las disciplinas de la carrera y a los propósitos de Perfil de Egreso.

El seminario de investigación es el final de un proceso de formación previa en investigación educativa que incorpora tres cursos que permiten al estudiante acercarse en una primera instancia a la investigación, encaminándolos al seminario final. Lo anterior permite un proceso sistemático y articulado, más eficiente que el plan de estudios anterior.

3.- Debilidad: Es preciso revisar que la línea de formación pedagógica muestre congruencia en el peso curricular asignado para la obtención del grado de Licenciado.

En la nueva Malla Curricular, correspondiente al Plan de Estudios 2018, la línea de licenciatura es explícita, por lo tanto, adquiere el peso adecuado para obtener el nivel de Licenciatura en Educación. La nueva malla curricular cuenta con 11 cursos que permiten apreciar la línea de Licenciatura en Educación, la cual se ha fortalecido adecuadamente en el Plan de Estudios 2018 y en su implementación a partir del año 2019.

4.- Debilidad: Se observan investigaciones en el ámbito educativo, pero es aún incipiente en lo disciplinario.

La carrera ha promovido, durante los últimos años, la investigación en el ámbito educativo. No obstante, en el nuevo Plan de Estudios 2018 se creó una nueva área de formación denominada Área de Formación Disciplinar Didáctica, la cual tiene como propósito vincular la formación educativa (especialmente didáctica) con la formación de la especialidad. Esta nueva área permitirá fortalecer la investigación en el ámbito disciplinar en directa relación con las necesidades pedagógicas del docente de Historia y Geografía. Para complementar lo anterior, se han implementado programas académicos que permiten fortalecer lo disciplinario, mejorando la productividad académica en lo relacionado tanto a investigaciones como también en publicaciones de las tres áreas. Cabe destacar, la Revista Dos Puntas, iniciativa en conjunto entre La Universidad de La Serena y la Universidad Nacional de San Juan de Argentina con más de 19 publicaciones desde su creación en 2009, la cuál ha cumplido un rol relevante en el fortalecimiento y visibilidad del quehacer investigativo de la carrera, además de robustecer los vínculos de investigación entre ambas instituciones.

5.- Debilidad: Se tiende a asignar una comparativamente elevada carga docente, y el reclutamiento de académicos por horas o tiempo parcial, lo que inhibe en cierto grado el perfeccionamiento y la incursión en actividades de investigación y el desarrollo en general.

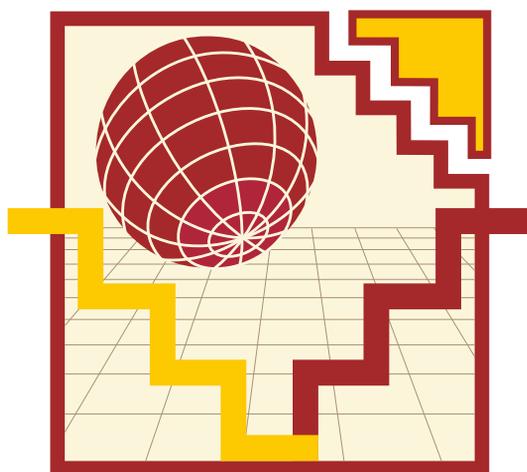
Tanto la carrera como el departamento han trabajado en el perfeccionamiento y la incursión en actividades de investigación y desarrollo, a través de la contratación de profesionales con idoneidad docente e investigativa y con el perfeccionamiento de los académicos para acceder al grado de magíster o doctor. Durante el periodo se informa que tres académicos han obtenido su grado de Doctor y dos académicos han obtenido su grado de Magíster, lo que representa sin duda un impacto positivo en el proceso de investigación y a las actividades académicas asociadas a la carrera.

El número de académicos jornada completa, media jornada y a honorarios del Departamento de Ciencias Sociales que prestan servicios a la carrera es el idóneo para cubrir los requerimientos de las tres áreas disciplinarias consideradas, que han permitido, por una parte, establecer un equilibrio entre las actividades docentes, investigativas y de Vinculación con el Medio, y por otra, a los académicos lograr su perfeccionamiento y avance general en su carrera académica. Además, la Unidad cuenta con una psicóloga educacional contratada por horas, para apoyar los procesos de prácticas y seguimiento al desempeño académico de los estudiantes, como también de una profesional del área de la Ingeniería en Informática encargada de apoyar la docencia en cuanto a la resolución de problemas informáticos en el aula.

6.- Debilidad: En el informe de autoevaluación los aspectos descriptivos primaron por sobre los analíticos, si bien el informe reflejó las principales fortalezas y debilidades.

A diferencia de informes anteriores, en la preparación del actual informe se ha privilegiado lo analítico y lo interpretativo respecto a los avances y dificultades experimentados por la carrera en el periodo 2015 al 2019 lo que se logró debido a la estructura de los nuevos criterios entregados por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). En el cuerpo del informe se ha seguido, además de las

dimensiones, los indicadores más específicos de cada dimensión (a modo de subtítulos), lo cual ha permitido tener una visión más precisa de cada uno de los criterios en evaluación. Con ello se logró redactar párrafos que dan cuenta, de manera más analítica, de las fortalezas y debilidades de la carrera.



**ESCUELA DE
PEDAGOGÍA
EN HISTORIA
Y GEOGRAFÍA**

Fortalezas de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía Proceso de Autoevaluación 2015 - 2019 Según dimensiones de la CNA para el Proceso de Autoevaluación

DIMENSIÓN I: PROPÓSITOS E INSTITUCIONALIDAD DE LA CARRERA

1. **Los 50 años de vida de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía** son el resultado de un proceso constante de mejora para entregar una óptima formación profesional a sus estudiantes, que se reafirma a través de la existencia de los Planes de Desarrollo y Operativos de la Facultad, Departamento y Escuela.
2. La carrera **se encuentra regulada por reglamentos y normativas coherentes con los procesos pedagógicos** en el ámbito universitario que permiten la correcta formación de profesores y profesoras de Historia y Geografía de alto nivel para el sistema educativo regional y nacional.
3. El **nuevo Perfil de Egreso forma docentes de Historia y Geografía** con base en las actuales **necesidades educativas regionales y nacionales**. Lo anterior ha sido posible **gracias a la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías del PMIULS 1501** del Ministerio de Educación (MINEDUC).
4. **Fuerte vinculación bidireccional entre la carrera y el medio educativo regional** debido a las diversas actividades y acciones implementadas para la formación didáctica y disciplinar de sus estudiantes.
5. Los **Planes de Estudio y Perfiles de Egreso son conocidos** por los estudiantes y egresados, gracias al proceso de socialización implementado por la carrera.
6. **Percepción favorable de los empleadores** respecto a la carrera como buena formadora de profesionales de la educación.

DIMENSIÓN II: CONDICIONES DE OPERACIÓN

1. **Eficiente y eficaz organización de los procesos de gestión, tanto docentes como administrativos** evidenciado en las plataformas **Phoenix y Moodle** y en la **incorporación de procedimientos basados en la Norma ISO 9001:2015**, como por ejemplo el Procedimiento de Inducción a la Vida Universitaria.

-
2. **Cantidad idónea de personal administrativo y de apoyo técnico** para el desarrollo de la carrera.
 3. **Personal docente suficiente e idóneo**, a los que se promueve e incentiva a la **generación de trabajos en docencia y elaboración de material de enseñanza**, y a su perfeccionamiento en aspectos pedagógicos, disciplinarios y profesionales.
 4. **Infraestructura, recursos de aprendizaje y equipamiento adecuados** para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a los constantes mejoramientos de los espacios físicos, evidencia de aquello es la inauguración del Laboratorio de Didáctica de las Ciencias Sociales y Prácticas Pedagógicas.
 5. **Aumento de la investigación pedagógica y disciplinar**, en bases de datos WOS, Scopus y SciELO, así como también, libros, capítulos de libro y participación de académicos en eventos científicos.

DIMENSIÓN III: RESULTADOS Y CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN

1. Políticas y mecanismos de **aseguramiento de la calidad** en cuanto a **admisión, procesos de enseñanza-aprendizaje y su evaluación** que se evidencia en la mantención de los altos puntajes PSU de ingreso de los estudiantes a la carrera.
2. **Compromiso con la Autoevaluación y la calidad en coherencia con el propósito de la Universidad y su modelo educativo**, siendo un proceso donde participan todos los informantes clave de la carrera.
3. **Fuerte impacto de las actividades** organizadas por la carrera conducente a **consolidar hábitos y técnicas de estudio**, constituyéndose en una fortaleza en su formación profesional docente.

Plan de Mejora de las debilidades 2019

Dimensión o Criterio	Debilidad	Acciones	Responsables	Plazos y/o Periodicidad	Metas	Indicador de seguimiento y/o evidencia	Recursos (\$ - HH)
Vinculación con el Medio	Estudiantes y egresados declaran no haber participado en actividades de conocimiento y opciones laborales futuras.	a) Realizar charlas de alumnos egresados durante el Procedimiento de Orientación e Inducción a la Vida Universitaria.	Director/a Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía.	Anualmente	100% alumnos de primer año	N° de asistentes a la Jornada de Inducción y Orientación/N° de alumnos de primer año.	Recursos asociados a cada actividad.
		b) Coordinar con la Oficina de Seguimiento de egresados para realizar un taller informativo a estudiantes con Perfil de Egreso.	Director/a Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía.	Anualmente	100% alumnos con perfil de egreso	N° de participantes / N° de estudiantes con Perfil de Egreso.	Recursos asociados a cada actividad.
		c) Difundir esta información durante la semana de inducción.	Encargado de la Oficina de Seguimiento de Egresados	Anualmente	100% alumnos practicantes	N° de asistentes a la charla para practicantes (o primera clase o sesión/N° de alumnos practicantes	Recursos asociados a cada actividad.
			Director/a Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía.	Semestralmente	100% alumnos de primer año	N° de asistentes a la Jornada de Inducción y Orientación/N° de alumnos de primer año.	Material de Difusión

Dimensión o Criterio	Debilidad	Acciones	Responsables	Plazos y/o Periodicidad	Metas	Indicador de seguimiento y/o evidencia	Recursos (\$ - HH)
Autorregulación y Mejoramiento Continuo	Desconocimiento de los vínculos con las instituciones que ofrecen opciones laborales a sus egresados.	a) Difundir esta información durante la semana de inducción.	Director/a Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía.	Anualmente	100% alumnos de primer año	Nº de asistentes a la Jornada de Inducción y Orientación/Nº de alumnos de primer año.	Material de Difusión Recursos asociados a cada actividad.
		b) Informar a los estudiantes que deben realizar prácticas.	Director/a Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía.	Semestralmente	100% alumnos practicantes	Nº de asistentes a la charla para practicantes (o sesión/Nº de alumnos practicantes	Material de Difusión Recursos asociados a cada actividad.
Autorregulación y Mejoramiento Continuo	Desinformación sobre las pruebas de alcance nacional y sus resultados.	a) Incluir charlas en la Jornada de Inducción y Orientación a la vida Universitaria.	Director/a Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía.	Anual a partir de 2019	Generar canales de información efectiva.	Nº de asistentes a la Jornada de Inducción y Orientación/Nº de alumnos de primer año.	Material de Difusión Recursos asociados a cada actividad.
		b) Charlas informativas por nivel.	Director/a Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía.	Anual a partir de 2019	Generar canales de información efectiva.	Nº de asistentes a la charla para practicantes (o primera clase o sesión/Nº de alumnos practicantes	Material de Difusión Recursos asociados a cada actividad.

Dimensión o Criterio	Debilidad	Acciones	Responsables	Plazos y/o Periodicidad	Metas	Indicador de seguimiento y/o evidencia	Recursos (\$ - HH)
Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje	Los equipos y programas computacionales no se perciben adecuados y suficientes para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	a) Adquisición de 3 (tres) computadores.	Decano/a Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.	A partir de 2019	Abastecer a la unidad académica de un recambio temporal para responder ante contingencias.	Orden de compra y entrega por Mercado Público. Inventario	Recursos Departamento de Ciencias Sociales.
		b) Adquisición de 20 Tablets para el laboratorio de Didáctica de las Ciencias Sociales y Prácticas Pedagógicas.	Decano/a Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Director Ejecutivo UGIP.	2019	Abastecer al laboratorio de Didáctica de las Ciencias Sociales y Prácticas Pedagógicas Académicas de 20 Tablet Samsung Galaxy.	Orden de compra y entrega por Mercado Público. Inventario	Recursos Departamento de Ciencias Sociales. Recursos UGIP.
		c) Compra de licencias de Office para PC.	Decano/a Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.	A partir de 2019	Abastecer a la unidad académica de un recambio temporal para responder ante contingencias.	Orden de compra y entrega por Mercado Público. Inventario	Recursos Departamento de Ciencias Sociales.



Consejo Asesor Externo de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, diciembre de 2018.



Taller de Inducción para Docentes Guías de la Práctica Profesional de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, abril 2019.



Bienvenida a estudiantes de primer año de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, marzo 2018



Circuito educativo ambiental al Humedal el Culebrón de Coquimbo de los estudiantes de las asignaturas "Geografía Económica Global" y electivo "Educación Ambiental" de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, diciembre 2018.



Visita guiada Museo Arqueológico de La Serena, estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, 2015



Universidad de La Serena

www.userena.cl



4 AÑOS
ACREDITADA
DIC. 2016 / DIC. 2020

- Gestión Institucional
- Docencia de Pregrado
- Investigación
- Vinculación con el Medio